



TRAVAIL DE MATURITE 2024-2025 : Proposition de thème

Titre : **Symbolique spatiale et identitaire – De l’usage de l’espace par le pouvoir**

1. BRANCHE(S) CONCERNEE(S) : *Géographie - Histoire*
2. Prof. responsable(s): *François Rime*
3. Thème du séminaire: *Symbolique spatiale, aménagement du territoire, usage de l’espace par le pouvoir, interprétation symbolique de l’espace*

3.1. Bref résumé de la problématique :

Toutes les sociétés ont utilisé et utilisent encore l’espace comme un moyen de mettre en scène le pouvoir. Les pyramides égyptiennes sont à la fois des monuments imposants mais témoignent également d’une symbolique spatiale particulière tout comme le Parthénon d’Athènes, les villes romaines ou les cathédrales du Moyen Age. Encore aujourd’hui, les pouvoirs politiques, économiques et religieux se mettent en scène dans l’espace. Tous ces lieux peuvent être considérés comme « symboliques » car ils signifient quelque chose pour un groupe d’individus : ils contribuent donc à l’identité de ce groupe.

Le but de ce séminaire sera d’analyser les relations entre espace, identité et pouvoir, à travers l’analyse de différents lieux.

3.2. Propositions de sujets pour les travaux inclus dans ce thème :

- *Symbolique spatiale du pouvoir : l’exemple du château de Versailles*
- *Espaces sacrés et symboliques religieuses de l’espace*
- *Le rôle de la symbolique spatiale dans la construction d’une identité nationale : la montagne comme symbole fédérateur de la Suisse*
- *Symbolisme dans l’aménagement de l’espace public : la ville, espace politico-symbolique*
- *L’aménagement du territoire au sein des régimes totalitaires : la ville comme espace de soumission*
- *Wall Street ou la mise en scène du pouvoir économique capitaliste*
- *Architecture scolaire : un reflet des enjeux pédagogiques et sociaux ?*
- ...

4. Considérations méthodologiques : *A travers une analyse poussée d’un cas concret, en utilisant des sources variées et traitées avec rigueur, l’aspect symbolique de l’usage de l’espace sera traité. Cela peut être une analyse générale illustrée par divers exemples ou une analyse approfondie d’un espace en particulier. Un cours, au début du séminaire, présentera quelques enjeux importants et pistes envisageables.*

5. Compétences requises et / ou intérêts souhaités chez l’élève :

Intérêt pour l’analyse géographique et historique, rigueur dans les sources, vision interdisciplinaire, curiosité.